

十三、高校应用证明

附件13-1 河海大学

应用证明

江南大学自动化专业坚持“面向世界科技前沿”和“国家重大需求”，落实立德树人根本任务，主动对接区域物联网、智能制造等新经济产业，践行“三链驱动”政产教融合的多元协同育人理念，以培养知识与能力双线复合的高素质创新人才为目标，促进教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，形成政府企业学校行业社会协同推进格局，系统开展了自动化专业人才培养模式改革和新工科专业建设，经过探索与实践，在学生培养、专业建设、高水平师资队伍和服务产业等方面已取得一系列显著成果。

面向长三角物联网产业的人才培养需求，我院借鉴江南大学自动化专业的人才培养模式，积极推进产教融合协同育人，在培养方案、课程内容和实践体系等方面深入开展新工科教育教学改革。实践证明，江南大学自动化专业的人才培养模式改革与创新具有良好的示范引领作用。

特此证明。

河海大学物联网工程学院

2021年05月20日

物联网工程学院

应用证明

江南大学以新工科建设推动工程教育改革的重大战略为导向，针对区域物联网、智能制造等新经济产业发展需求，全面贯彻党的教育方针政策，针对自动化人才培养产业导向性不足、课程体系学科交叉新不强、创新实践培养系统性不够等问题，从重构办学生态、优化培养方案、创新实践教学等方面入手对自动化专业建设进行了综合性改革，以“三链驱动”政产教融合的新工科多元协同育人模式系统培养自动化人才，实现了传统工科优势专业改造升级为新工科专业的人才培养模式创新。经过多年探索与实践，江南大学自动化专业在人才培养和教学资源建设等方面已取得一系列显著成果，有力支撑了区域产业的高质量发展。

面向智能时代信息技术产业的人才培养需求，我校借鉴江南大学自动化专业的人才培养模式，深化产教融合，与区域产业专家共同审定和实施人才培养方案，建立校外实践基地，推动人才培养与人才就业匹配、专业设置与产业结构更好衔接，加强学科交叉，深入开展新工科教育教学改革。实践证明，江南大学自动化专业的人才培养模式对我校的新工科专业建设和产教融合工作起到了良好的示范引领作用。

特此证明。



应用证明

江南大学自动化专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，结合国家创新驱动战略和区域物联网、智能制造新产业优势，践行“三链驱动”政产教融合的多元协同育人理念，以培养知识与能力双线复合的高素质创新人才为目标，构建政产教融合的人才培养共同体，促进教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，通过重构办学生态，优化培养方案，创新实践教学等改革实践举措，系统开展了自动化专业人才培养模式改革和新工科专业建设，经过探索与实践，已取得一系列教育教学成果，人才培养质量和社会美誉度全面提升。

我院借鉴江南大学自动化专业的人才培养模式，针对国家和安徽省智能制造产业发展的人才需求，深化产教融合，全面推行校企协同育人，在培养方案制定、课程内涵深化和实践体系建设等方面开展新工科教育教学改革，人才培养质量稳步提升。实践证明，江南大学自动化专业的人才培养模式改革与创新对我院的专业建设具有很好的示范引领作用。

特此证明。

安徽大学电气工程与自动化学院

2021年04月15日

电气工程与自动化学院

应用证明

江南大学依托无锡物联网、智能制造产业发展高地的优势，集聚政府企业学校行业社会的多方办学资源，以“三链驱动”政产教融合的多元协同育人模式培养知识与能力双线复合的高素质自动化创新人才，打通自动化专业人才培养与产业发展需求、产业人才多元需求、产业创新需求的匹配之路，全方位推进新工科专业建设，赋能区域新产业的高质量发展，是探索新工科教育模式的先行改革示范基地。

实践证明，我校借鉴的江南大学自动化专业的人才培养模式和新工科专业建设思路，对我校在工业基础相对落后的边疆少数民族地区，结合西藏工业化发展方向开展新工科形势下的工科人才培养具有良好的示范引领作用。

特此证明。

