

1. 成果简介及主要解决的教学问题

国务院《关于深化产教融合的若干意见》指出，要健全多元化办学体制，全面推行协同育人，促进教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，形成政府企业学校行业社会协同推进格局。2010年以来，江南大学自动化专业坚持面向世界科技前沿和国家重大需求，主动对接区域物联网、智能制造等新经济产业，落实立德树人根本任务，以培养知识与能力双线复合的高素质创新人才为目标，在14项国家和省级教改项目支持下，践行“三链驱动”政产教融合的多元协同育人理念，通过重构办学生态，优化培养方案，创新实践教育等改革举措，聚焦“新工科”形成可复制可推广的自动化人才培养模式（图1）。

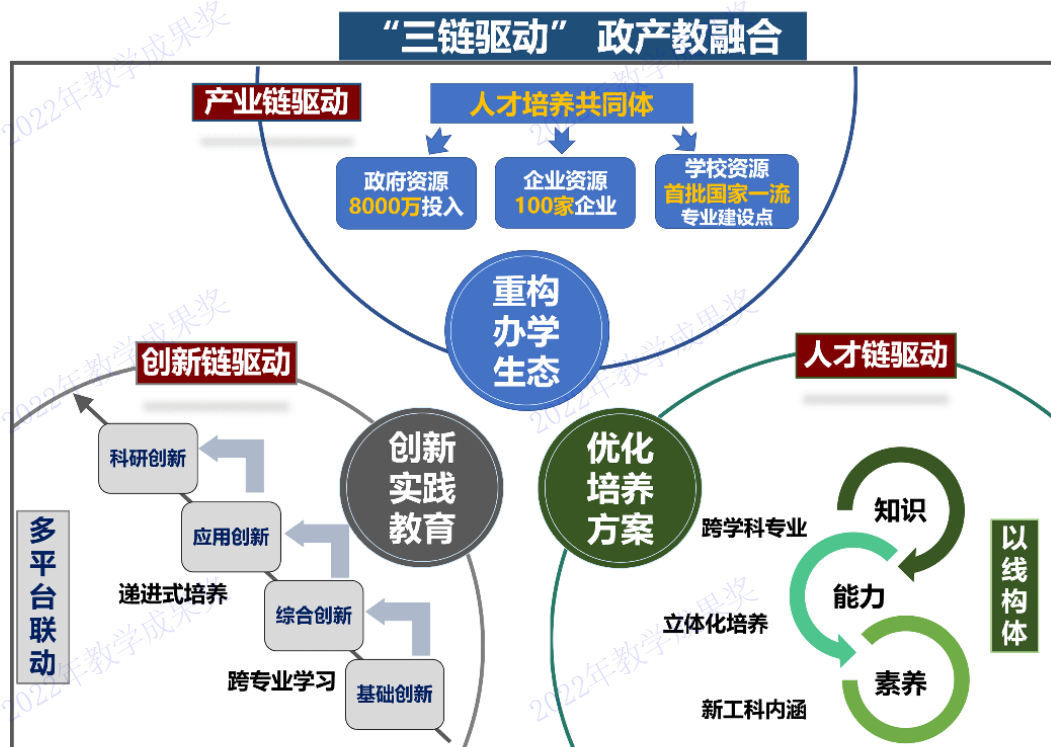


图1 人才培养模式

重构办学生态：以产业链发展需求驱动政府、企业和学校融合多元办学优势，政府专项投入建设江南大学无锡智能制造协同创新中心和自动化专业，出台专项人才政策支持实践教育和创新创业。

三方协作成立人才培养联盟和董事会，重构良性互动、合作共赢的办学生态。

优化培养方案：以人才链全面要求驱动多学科多专业资源集聚，围绕产业链需求“以线构体”，政产教共谋共商顶层设计自动化人才培养方案，增设学科交叉课程，优化课程体系，深化专业课程新工科内涵，强化知识、能力、素养的三位一体培养。

创新实践教学：以创新链素养要求驱动国家和省部级教学科研平台与创新创业平台联动，“以专带面”构建四擎四驱新产业特色创新实践平台，融合校内学业导师、校外产业导师和共建实践资源，赛教结合开展跨专业学习，分层递进培养学生创新能力。

经过多年实践，本专业涌现了“互联网+”和“创青春”全国金奖获得者等创新创业新锐及团队，人才培养质量和社会美誉度全面提升。本专业获评首批国家级一流本科专业建设点，并且以“优秀”成绩通过江苏省高等学校品牌专业（A类）验收，赋能区域新兴产业高质量发展，已成为本区域整合社会资源、探索新工科教育模式的先行改革示范基地。

解决的教学问题：

（1）聚焦**产业链发展需求**，整合优化教育资源，构建人才培养共同体，有效解决了**自动化人才培养产业导向性不足，协同育人体系不健全，与产业发展需求不匹配**的问题。

（2）针对**人才链全面要求**，顶层设计培养方案，打造知识能力复合体，有效解决了**课程体系滞后智能时代发展和变化，学科交叉不强，与产业人才多元需求不匹配**的问题。

（3）关注**创新链素养建设**，集聚教学科研优势，建设实践创新综合体，有效解决了**面对信息技术迭代迅速，创新实践培养系统性不强，与产业创新需求不匹配**的问题。